ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
протокол №1 от 31. 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ «Сказка»
_____ О.В. Ермолина
приказ № 265 от «4» сентября 2023г.

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (АОП) ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

с задержкой психического развития.
на 2023-2024 уч. год

г. Когалым

# ОГЛАВЛЕНИЕ:

**Общая пояснительная записка** 3
**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 5
1.1. Цель и задачи Программы 5
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы 8
1.3. Механизмы адаптации АОП к потребностям детей 10
1.4. Значимые характеристики для реализации Программы 10
1.5. Принципы и подходы к реализации Программы 11
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 14
1.6.1. Мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности 18
1.6.2. Целевые ориентиры воспитательной работы 19
**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 20
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными областями 20
2.2. Программа коррекционно-развивающей работы 21
2.3. Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы 25
2.4. Содержание воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания 27
2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 31
2.5.1. Формы организации образовательной деятельности 31
2.5.2. Методы образовательной деятельности 34
2.5.3. Вариативные способы и средства реализации Программы, культурные практики 36
2.6. Содержание взаимодействия с другими участниками образовательного процесса 38
2.6.1. Взаимодействие воспитателей и специалистов 38
2.6.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся 41
**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 45
3.1. Комплекс кадровых, финансовых, материально-технических условий 45
3.2. Образовательная среда 47
3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды 47
3.2.2. Особенности интерактивной образовательной среды групп и кабинетов специалистов 50
3.3. Организационно-методические условия 53
3.3.1. Режимы дня в разных возрастных группах, варианты организации образовательной деятельности 53
3.3.2. Образовательный план и организация занятий с детьми 56
3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 56
3.5. Комплексная модель реализации АОП в образовательном и воспитательном процессе 58
3.6. Условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы 59

## ОБЩАЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

Адаптированная основная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма "Сказка" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ФАОП ДО)

В качестве нормативно-правового обоснования Программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 г. года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма "Сказка"
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей с задержкой психического развития, посещающих среднюю группу (3-5 лет) №14 МАДОУ «Сказка» .

Содержание Программы реализуется на русском языке в течение всего пребывания ребенка в учреждении.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Целевой, содержательный и организационный разделы описаны в интеграции с рабочей программой воспитания и ее разделами: целевым, содержательным и организационным.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**Пояснительная записка к разделу**

Раздел включает описание целей и задач, особых образовательных потребностей детей и направлений работы (федеральная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений), механизмов адаптации АОП к потребностям детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений), значимых характеристик для реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений), принципы и подходы к реализации Программы, развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе, мониторинга индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Таким образом, соотношение структурных единиц соответствует требованиям ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФАОП ДО для детей с ОВЗ: 60% федерального компонента и 40% – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## 1.1. Цель и задачи

**Цель** реализации АОП дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма "Сказка": обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

С позиции рабочей программы воспитания, цели дополняются следующим образом: общая цель воспитания в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма "Сказка" – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи реализации Программы**

В соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ, все задачи можно сгруппировать следующим образом.

**Создание условий:**

1. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья;

**Реализация общеразвивающего компонента образования**

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
2. Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Реализация воспитательного компонента**

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. Формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности

**Реализация коррекционно-развивающего компонента**

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
2. Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

С позиции рабочей программы воспитания данные направления накладываются на формирование следующей системы ценностей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Конкретизация воспитательных задач идет по направлениям воспитания, в соответствии с рабочей программой воспитания.

С позиции рабочей программы воспитания данные направления накладываются на формирование следующей системы ценностей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Конкретизация воспитательных задач идет по направлениям воспитания, в соответствии с рабочей программой воспитания.

**Конкретизация задач воспитания**

| **Направление воспитания** | **Перечень задач** |
|---|---|
| Патриотическое | 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;<br>2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;<br>3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;<br>4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. |
| Социальное | 1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях;<br>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. |
| Познавательное направление | 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;<br>2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;<br>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). |
| Физическое и оздоровительное направление | 1. Задачи по формированию здорового образа жизни:<br>○ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;<br>○ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;<br>○ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;<br>○ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;<br>○ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;<br>○ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.<br>2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. |
| Трудовое | 1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и |

| | |
|---|---|
| направление воспитания | воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников;<br>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;<br>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи); |
| Этико-эстетическое направление | 1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;<br>2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;<br>3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;<br>4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;<br>5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;<br>6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. |
| Эстетическое направление | 1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО;<br>2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка;<br>3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте. |

## 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с задержкой психического развития.

**Диагностическое направление:**

- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

**Коррекционное направление:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

**Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

**Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по

развитию всех компонентов речи, речеязыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

## 1.3. Механизмы адаптации АОП к потребностям детей

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

- Конкретизацию задач и содержания ФАОП ДО для детей с ОВЗ с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Вариативность планируемых результатов освоения ФАОП ДО для детей с ОВЗ в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с задержкой психического развития.
- Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы, использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП ДО, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности;
- Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с задержкой психического развития.
- Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития, этапов и методов ее реализации.
- Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП ДО;
- Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей;
- Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня;

## 1.4. Значимые характеристики для реализации Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма "Сказка" является некоммерческой организацией, созданной Управлением образования Администрации города Когалыма для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в области обеспечения населения услугами дошкольного образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма "Сказка" функционирует с 1 марта 1985 г. года, расположено по адресу: Когалым, 628481, ул. Дружбы Народов д. 20.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители) детей с ОВЗ, педагоги Муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения города Когалыма "Сказка". Благодаря им формируется воспитывающая среда и общности ДОО.

**Социальный портрет семей воспитанников группы компенсирующей направленности №14 для детей с ЗПР**

| **Критерии** | **Процентное соотношение/Количество единиц** |
|---|---|
| Всего детей | 8 |
| **Из них:** | |
| Детей с ОВЗ | 8-100% |
| Детей-сирот | 0-0% |
| Детей-инвалидов | 2-25% |
| **Общее количество семей:** | 7 |
| Полных | 6-86% |
| Неполных | 1-14% |
| Опекуны | 0-0% |
| **Из них:** | |
| Многодетных | 1-13% |
| Матерей-одиночек | 1-13% |
| Отцов-одиночек | 0-0% |
| Детей-сирот | 0-0% |

## 1.5. Принципы и подходы к реализации Программы

АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, разработанная на основе ФАОП ДО, определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Специфические принципы, ФАОП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

**Специфичные принципы:**

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;

**На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:**

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

**Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей – 8 человек(а).

| **Группа (возраст)** | **Группа здоровья** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Средняя группа | 1 | 5 | 1 | 1 |

**Возрастные характеристики детей**

| **Возраст** | **Возрастные особенности детей** |
|---|---|
| 3-4 года (вторая младшая группа), | Возрастные особенности развития детей 3-4 лет с ЗПР<br>• Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.<br>• Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач.<br>• Практически не владеют речью-пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. |
| 4-5 лет (средняя группа) | Возрастные особенности развития детей 4-5 лет с ЗПР<br>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.<br>Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием. |

**Психолого-педагогическая характеристика детей**

| **Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья** | **Индивидуальные особенности группы детей с ЗПР** |
|---|---|
| Дети с задержкой психического развития | Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.<br>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они |

| | |
|---|---|
| | сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.<br>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.<br>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.<br>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая. |

Кроме того, в АОП ДО учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с задержкой психического развития.

## 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В целом оценка достижения обучающимися планируемых результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, является гибкой системой – проводится в начале, середине и конце учебного года – и является основной для мониторинга индивидуального развития и динамики развития обучающихся на основе обобщения опыта педагогических наблюдений и комплексного обследования, анализа результатов детской деятельности. При этом психолого-педагогическая диагностика детей включает в себя три этапа.

1. Первый этап - скрининг, выявление отклонений в развитии без точной их квалификации;

2. Второй этап - собственно дифференциальная диагностика, определение типа (вида, категории) нарушения развития и, как следствие этого, направленности обучения ребенка, вида образовательного учреждения для него;

3. Третий этап – раскрытие индивидуальных способностей ребенка, характеристика его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, которые должны приниматься во внимание при индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

Результаты обсуждаются на ППК образовательной организации, при необходимости осуществляется координация с ТПМПК.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

**Целевые ориентиры реализации АОП для детей с задержкой психического развития**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР к 5 годам:

**1.Социально-коммуникативное развитие**: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, частвует в разыгрываниисюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включаться, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения, других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживвния, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец, словесные просьбы, стремится поддержать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы доашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

**2.Речевое развитие**: ребенок понимает и выплняет словесные инструкции педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела, человека и животных, глаголов, обозначающих движение, действие, эмоциональное состояние человека, прилагательтных, обозначающих некоторые свойства предмета. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картине, персонажей сказок, отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предлоений, несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность, повторяет двустишия и постые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит

звуко-слоговую структуру из двух трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**3.Познавательное развитие**: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь в течение 5-10 минут. Показывает пословесные инструкции и может назвать до 5 основных цветов и две-три слоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины самый большой (самый маленький), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практическрй, но и зрительной ориентировке в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине. Индентифицирует цвет предмета с цветом образца эталона, называет цвет спектра, геометрическсие фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятие «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенства групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большой группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руки, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственное отношение предметов: «на», «в», «из», «под», «над». Определяет части суток, связывая из с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**4.Художественно-эстетическое развитие**: ребёнок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движении под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**5.Физическое развитие:** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу и в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

**Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:**

**Средний дошкольный возраст**

**В области социально-коммуникативного развития:**

- ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;

- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого;
- имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей.

**В области познавательного развития:**

- демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т.п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, описание предмета по 3-4-м основным свойствам, отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности;
- может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты;
- сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания;
- может конструировать постройки из 5-6 деталей по образцу и собственному замыслу;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер;
- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

### 1.6.1. Мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

| **Методики обследования:** | **Направления обследования:** | **Фиксация результатов** |
|---|---|---|
| • Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»).<br>• Безрукова О.А., Коленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.<br>• Безрукова О.А., Приходько О.Г., Служакова О.И., Челей Н.С. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста.<br>• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.<br>• Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.. Экспресс-диагностика в детском саду.<br>• Смирнова И.А. Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематического слуха. | • Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.<br>• Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей.<br>• Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.<br>• Сформированность представлений об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту).<br>• Уровень развития математических способностей.<br>• Уровень сформированности пространственных представлений.<br>• Состояние устной речи (логопедическое обследование); | • Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника. |

### 1.6.2. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (до 8 лет): портрет ребенка

| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности формируется на основе ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО для детей с ОВЗ, с учетом комплексирования программ второго и третьего порядка и возможностей реализации индивидуально-дифференцированного подхода к детям с задержкой психического развития.

**Комплексирование программ**

Кроме того, используются:

**А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:**

- Программа обучения детей плаванию в детском саду. Воронова Е.К.

**Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:**

- Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
- Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. :Каро, 2008.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

## 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными областями

**Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент**

| **Образовательные области** | **Ранний возраст** | **Дошкольный возраст** |
|---|---|---|
| Физическое развитие | С. 312, 317-318 ФАОП ДО для детей с ОВЗ | С. 360-369 ФАОП ДО для детей с ОВЗ |
| Социально-коммуникативное развитие | С. 310-311, 312-314 ФАОП ДО для детей с ОВЗ | С. 318-333 ФАОП ДО для детей с ОВЗ |
| Познавательное развитие | С. 311, 314-315 ФАОП ДО для детей с ОВЗ | С. 333-340 ФАОП ДО для детей с ОВЗ |
| Речевое развитие | С. 311-312, 315 ФАОП ДО для детей с ОВЗ | С. 340-351 ФАОП ДО для детей с ОВЗ |
| Художественно-эстетическое развитие | С. 312, 315-317 ФАОП ДО для детей с ОВЗ | С. 351-360 ФАОП ДО для детей с ОВЗ |
| **Вариативные формы организации образовательной деятельности** | | |
| Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов:<br>• образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);<br>• различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой | | |

деятельности, игры-этюды, жестовые игры;

- использование образовательного потенциала режимных моментов;
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, народные игры и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- игры-экспериментирования;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, викторины;
- праздники, социальные акции;
- оздоровительные мероприятия (занятия лечебной физкультурой, массаж, закаливающие процедуры);
- совместная деятельность обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- музыкальные занятия (музыкально-дидактические, имитационные игры, игры с воображаемыми объектами, музыкально-ритмические движения);
- игры и упражнения, направленные на сенсомоторное развитие;
- индивидуальная коррекционная, в том числе логопедическая, работы с детьми с ЗПР.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

## 2.2. Программа коррекционно-развивающей работы

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

В соответствии с особенностями комплексного сопровождения детей с ОВЗ на первый план в АОП ДО выдвигается работа специалиста – учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей, включающая следующие блоки образовательной области «Речевое развитие»:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
   - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
   - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
   - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

В соответствии с особенностями комплексного сопровождения детей с ОВЗ на первый план в АОП ДО выдвигается работа специалиста – учителя-дефектолога и воспитателей, включающая следующие блоки образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
2. Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах

деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

3. Формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Данные задачи конкретизируется под АОП для детей с ОВЗ с учетом Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ.

**Дети с ЗПР (задержкой психического развития)**

| **Направления работы специалиста** | **Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)** |
|---|---|---|
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | | Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания |
| Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе | С. 596-599 | |
| Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию | С. 599-600 | |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | С. 600-602 | |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | |
| Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию | С. 603-605 | |
| Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы | С. 641-642 | |
| Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений | С. 607-612 | |
| Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора | С. 612-614 | |
| Коррекционная направленность в работе по развитию высших | С. 614-617 | |

| | | |
|---|---|---|
| психических функций | | |
| **ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»** | | |
| Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности | С. 605-607 | |
| **ОО «Речевое развитие»** | | |
| Коррекция недостатков артикуляционной моторики | С. 640 | |
| Коррекционная направленность работы по развитию речи | С. 617-625 | |
| Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе | С. 625-626 | |

Для **детей с ЗПР** данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- Количество и счет.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

В свою очередь, основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Подробно они описаны в АОП ДО специалиста. Здесь остановимся на содержании программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ДОО: часть ее реализуется только специалистом, часть – под его руководством вместе с воспитателями групп.

**Психологическая коррекционно-развивающая работа**

| **п/п** | **Название работы** | **Условия проведения** | **Ответственный** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Работа с детьми** | | | | |
| . | Адаптационные групповые мероприятия с детьми всех групп. | Игры. | Педагог-психолог, воспитатели. | Сентабрь-октябрь. | Сокращение срока адаптации детей к ДОУ. Журнал учета групповых форм работы. |
| . | Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной, сферы детей 2 мл, средних, старших, подготовительных групп. | Организованная совместная деятельность. | Педагог-психолог. | Октябрь-апрель. | Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы. |
| . | Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию позновательной сферы детей, средних, старших, подготовительных групп. | Организованная совместная деятельность. | Педагог-психолог. | Октябрь-апрель. | Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы. |
| . | Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки умственной одаренности. | Организованная совместная деятельность. | Педагог-психолог. | Ноябрь-апрель | Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей. Развитие интеллектуального потенциала. Журнал индивидуальной работы. |

## 2.3. Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

| № пп | Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 4-5 лет) | Мозаика-синтез | 2011 |
| 2 | Метиева Л. А., Удалова Э. Я. | Развитие сенсорной сферы детей. | М.: Просвещение | 2009 |
| 3 | Павлова Л.И., Маврина И.В., Малышева Л.А. | Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей. | М.: Гном и Д | 2002 |
| 4 | Под ред. Л. А. Венгера | Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. | М.: Просвещение | 2005 |
| 5 | Стребелева Е.А. | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. | Владос | 2014 |
| 6 | Сорокина Л.И. | Интеллектуальное развитие детей 3-4, 4-5 лет. | ВЛАДОС | 2014 |
| 7 | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 4-5 лет) | Мозаика-Синтез | 2009 |
| 8 | Стребелева Е.А. | Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. | Владос | 2014 |
| 9 | Лыкова-Унковская Е.С. | Как стать самостоятельным. Формирование бытовой компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие | Парадигма | 2016 |
| 10 | Мухина С.Н. | Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников | Перспектива | 2016 |
| 11 | Цыганок А. А., Виноградова А. Л., Константинова И. С. | Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий | Теревинф | 2018 |

**Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»**

| № пп | Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Доронова Т.Н. | Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. | СПБ.: Детство-Пресс | 2003 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Комарова Т. С. | Развитие художественных способностей дошкольников. | Мозаика-Синтез | 2014 |
| 3 | Лыкова И.А. | .Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации | Карапуз | 2009 |

**Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие»**

| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. | Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. | Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО | 2005 |
| 2 | Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. | Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. | ЦДК проф. Л.Б. Баряевой | 2011 |
| 3 | Блинков Ю.А. Игнатьева С.А. | Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов | Владос | 2004 |
| 4 | Виноградова Е. | Звуковая культура речи | Феникс | 2021 |

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

| № | Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тимофеева Л.Л. | «Формирование культуры безопасности» (парциальная программа) | Детство-Пресс | 2019 |
| 2 | Железнова Е. К. | Программа раннего развития детей «Музыка с мамой». | | 2022 |
| 3 | Ковалец И.В | Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. | Владос | 2003 |
| 4 | Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В. | Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие | Москва | 2016 |
| 5 | Котышева Е.И. | «Мы друг другу рады!: Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста». | Каро | 2013 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Янушко Е.А. | Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия | Теревинф | 2018 |
| 7 | Баенская Е.Р. | Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) | Теревинф | 2009 |

**Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы**

| № пп | Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. | Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду. | Генезис | 2012. |
| 2 | Лисовская Т.В. | Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская. | Мн.: Нар. асвета. | 2001 |
| 3 | Кагарлицкая Г.С. | Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет | Генезис | 2011 |
| 4 | Долгова О.И., Зиборова Е.В. | Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования | В. Секачев | 2016 |
| 5 | Стребелева Е.А. | Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии | Владос | 2014 |
| 6 | Емельянова Э. | Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о…» | Мозаика-Синтез | 2019 |

## 2.4. Содержание воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания

Программа воспитания является компонентом АОП дошкольного образования организации, опирается на ФАОП ДО для детей с ОВЗ и Примерную рабочую программу воспитания для общеобразовательных организаций, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

**Структура содержательного раздела программы воспитания**

| Направление воспитания | Основная идея | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|
| Патриотическое направление | Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного | • ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями |

| | | |
|---|---|---|
| | чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. | России и своего народа;<br>• организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;<br>• формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. |
| Социальное направление | Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. | • организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;<br>• воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе;<br>• развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;<br>• развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей;<br>• организация коллективных проектов заботы и помощи;<br>• создание доброжелательного психологического климата в группе. |
| Познавательное направление | Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | • совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;<br>• организация конструкторской и продуктивной творческой |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;<br>• организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. |
| Физическое и оздоровительное направление | Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»). | • организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;<br>• создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;<br>• введение оздоровительных традиций в ДОО;<br>• формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;<br>• формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;<br>• формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;<br>• включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. |
| Трудовое направление воспитания | Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. | • демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;<br>• воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), |

| | | |
|---|---|---|
| | | так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;<br>• предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;<br>• собственным примером трудолюбия и занятости;<br>• создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности. |
| Этико-эстетическое направление | Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»). | • развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами;<br>• воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;<br>• воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;<br>• воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. |
| Эстетическое направление | Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта | • выстраивание взаимосвязи художественно- |

| | | |
|---|---|---|
| | и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ. | творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;<br>• уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;<br>• организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;<br>• формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;<br>• реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. |

В соответствии с контекстным подходом к организации воспитания в детском саду, более подробное описание **целевого раздела** Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций представлено в целевом разделе АОП ДО.

Воспитательная работа реализуется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный с формированием представлений, знаний и правил;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся формированием эмоционального отношения к себе и к миру на основе системы ценностей;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий формирование произвольности поведения и отражение усвоенных норм, ценностей во взаимодействии с другими людьми, природой и произведениями искусства, рукотворным миром.

## 2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### 2.5.1. Формы организации образовательной деятельности

В процессе реализации АОП используются различные формы организации образовательной деятельности.

**Формы образовательной деятельности для учителя-логопеда**

| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|---|

| **Непосредственно образовательная логопедическая деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
|---|---|---|---|
| • Подгрупповая НОД.<br>• Индивидуальная НОД.<br>• Дидактические игры.<br>• Настольно-печатные игры.<br>• Речевые задания и упражнения. | • Пальчиковые игры и упражнения.<br>• Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики.<br>• Речевые дидактические игры.<br>• Коммуникативно-речевые практикумы.<br>• Чтение в литературном уголке.<br>• Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда).<br>• Логопедические досуги.<br>• Праздники, развлечения. | • Сюжетно-ролевые игры.<br>• Дидактические игры.<br>• Настольно-печатные игры.<br>• Совместная продуктивная и игровая деятельность. | • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.<br>• Речевые игры.<br>• Беседы.<br>• Чтение книг, рассматривание иллюстраций.<br>• Игры-драматизации.<br>• Поручения логопеда.<br>• Экскурсии.<br>• Наблюдении. |

**Формы образовательной деятельности для специалиста коррекционного профиля**

| **Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Непосредственная образовательная деятельность с детьми** | **В ходе самостоятельной деятельности детей** | **Во взаимодействии с семьями** |
|---|---|---|---|
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные | Индивидуальные<br>Подгрупповые | Совместные<br>Индивидуальные |
| • наблюдение;<br>• беседа;<br>• пальчиковые игры и упражнения;<br>• комплекс дидактических игр;<br>• практикум по социально-бытовой ориентировке;<br>• игровое упражнение;<br>• проблемная ситуация;<br>• чтение в литературном | • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);<br>• НОД: ФЭМП, ознакомление с окружающим, обучение игре, обучение конструированию;<br>• НОД: формирование готовности к | • рассматривание объектов природы, быта;<br>• игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);<br>• конструирование из песка;<br>• рассматривание эстетически привлекательных | • создание соответствующей предметно-развивающей среды;<br>• выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития;<br>• прогулки;<br>• поручения дефектолога;<br>• экскурсии;<br>• наблюдении; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| уголке;<br>• тематические досуги;<br>• праздники, развлечения;<br>• выставки работ, сделанных своими руками; | социальному взаимодействию, сенсорное развитие и интеграция, развитие речи и коммуникативных способностей;<br>• НОД: РЗВ, развитие мелкой моторики и осязательного восприятия, развитие ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки;<br>• ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; | объектов природы, быта, произведений искусства;<br>• самостоятельная исследовательская деятельность; | |

**Формы образовательной деятельности:**

1. Образовательная ситуация;
2. Обогащенные игры детей в центрах детской активности;

**Формы реализации Программы с учетом субъектные проявления ребенка в деятельности:**

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

**Формы работы для поддержки детской инициативы:**

- Специально-организованная познавательная деятельность.
- Индивидуально-совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.

**Организация образовательной деятельности (занятия)**

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20). Продолжительность занятий 20 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. Для предупреждения переутомления детей целесообразно проводить физкультминутку (1,5-2 мин.) на 6-7-й минуте занятия. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Продолжительность игры-занятия и время проведения физкультминутки определяется возрастной группой детей.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены

на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

**Совместная образовательная деятельность**

**В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:**

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

## 2.5.2. Методы образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда, педагога-психолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

**Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов,

направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.

В своей работе с детьми педагог-психолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательно-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

**Технологии коррекционно-развивающей работы**

1. Технологии нейростимуляции и сенсомоторной коррекции;
2. Технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
3. Технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения;
4. Социально-ориентированные технологии развития социального интеллекта.

### 2.5.3. Вариативные способы и средства реализации Программы, культурные практики

Вариативные способы и средства реализации АОП зависят от индивидуальных особенностей обучающихся. Для детей с задержкой психического развития они строятся с учетом культурных практик:

- формирования образа «Я», развития личностной и коммуникативной готовности к обучению в образовательной организации;
- формирования структуры деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирования интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации и др.
- Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

## 2.6. Содержание взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

### 2.6.1. Взаимодействие воспитателей и специалистов

**Схема взаимодействия специалистов**

Работой по образовательной области ***«Речевое развитие»*** руководит педагог-психолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Специалист коррекционного профиля ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

**Распределение обязанностей с педагогами**

Основными задачами совместной работы специалиста коррекционного профиля и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи и формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте.
- Развитие психических функций, познавательной деятельности и ознакомление с окружающим миром, развитие элементарных математических представлений и подготовка к обучению в условиях школы.
- Совместное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации режимных моментов и занятий, консультирования родителей.

Вместе с тем функции воспитателя и специалиста коррекционного профиля должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности необходимо сначала распределить задачи коррекционно-педагогической работы между воспитателем и специалистом коррекционного профиля, включить в эту работу педагога-психолога и тьюторов детей.

**Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и специалиста коррекционного профиля**

| **Воспитатель** | **Специалист коррекционного профиля** |
|---|---|
| Проводит диагностику общего развития и воспитанности детей.<br>Сообщает специалисту коррекционного профиля результаты своих наблюдений за | Проводит ежегодное комплексное обследование всех детей дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей: |

| | |
|---|---|
| ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего развития и условия семейного воспитания.<br>Опираясь на диагностические данные специалиста коррекционного профиля, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.<br>Вместе со специалистами заполняют мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка. | • в «Экранах звукопроизношения» и «Листах учета результатов обследования детей»;<br>• в дефектологических картах и представлениях на каждого ребенка;<br>• в Тетрадях взаимодействия с воспитателями.<br>Вместе с воспитателями заполняет мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка. |

**Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и специалиста коррекционного профиля**

| Воспитатель | Специалист коррекционного профиля |
|---|---|
| Осуществляет контроль за деятельностью и поведением детей на занятиях и во время режимных моментов.<br>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.<br>Проводит дидактические игры по заданию специалиста, направленные на сенсорное и познавательное, математическое развитие.<br>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков, способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.<br>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.<br>Организует досуговую деятельность детей и подготовку к праздникам. | Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи и коммуникативных способностей.<br>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию психических функций, сенсорному и познавательному, математическому развитию.<br>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм, и общего комплексно-тематического планирования работы в группе.<br>Участвует в подготовке детей к праздникам в рамках общего плана воспитательной и образовательной работы на год. |

В целях оптимизации данного процесса специалист коррекционного профиля проводит для воспитателей тематические семинары-практикумы в течение года. При этом специалист может рассказать и показать в условиях совместной деятельности с детьми, как использовать специальные коррекционо-развивающие приемы и задания, игры в режимных моментах, организуя специальные ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения и проблемные ситуации, ситуации-оценки.

**Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и специалиста коррекционного профиля**

| Воспитатель | Специалист коррекционного профиля |
|---|---|
| Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых, коммуникативных и познавательных возможностей воспитанников, предупреждению у них вторичных и третичных отклонений в развитии. | Отслеживает соответствие развивающей предметно-игровой и пространственной среды возрастным потребностям детей, дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.<br>Уделяет повышенное внимание детям с высокой степенью риска формирования вторичных и третичных нарушений развития, со |

| | |
|---|---|
| Получает рекомендации от специалистов по индивидуальной работе с детьми со сложной структурой дефекта.<br>Проводит профилактические беседы и консультации для родителей, родительские собрания в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников. | сложной структурой дефекта.<br>Проводит профилактические беседы и консультации для родителей, участвует в родительских собраниях в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников. |

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия специалиста коррекционного профиля и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и специалистов коррекционного профиля, опирается на понедельное планирование комплексных тем, годовой круг событий и мероприятий, план воспитательной работы на год.

### 2.6.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Направления данной работы представлены ниже.

**Направления работы с семьями обучающихся с ОВЗ в ДОО**

- Аналитическое
- Коммуникативно-деятельностное
- Информационное.

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. ***индивидуального подхода***. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

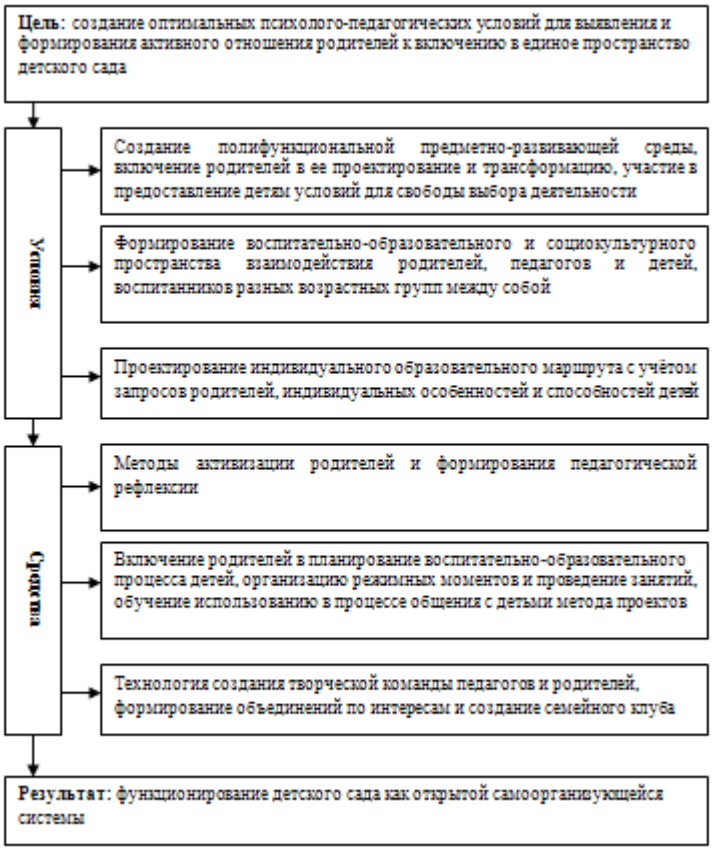
**2 этап –** установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

| | |
|---|---|
| **Информационно-аналитические** | анкетирование, опрос |
| **Наглядно-информационные** | информационные стенды, папки-передвижки |
| **Познавательные** | родительские собрания, консультации, мастер-классы |
| **Досуговые** | праздники, досуговые спортивные мероприятия |

**3 этап** - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

**Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО**




Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

***Информационно-просветительское направление***, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

***Консультативно-диагностическое направление***, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

**Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются**

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;

- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

***Организационно-педагогическое направление***, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

***Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ*** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

**4 этап** – изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

**В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):**

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно-речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

**Дети с ЗПР, нарушениями интеллекта**

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

**Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:**

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
- развитие коммуникативной деятельности;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- формирование предметных действий, игры;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- математическое развитие ребенка;
- ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка;
- стимуляция познавательной и творческой активности;

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

**5 этап** – объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

***В группе компенсирующей направленности детей с задержкой психического здоровья реализуется «Программа обучения детей плаванию» Е.К. Вороновой.***

***Вариативные программы см. ООПДО МАДОУ «Сказка» на 2023-2024 уч.г. с. 279.***

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Комплекс кадровых, финансовых, материально-технических условий

- Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным:

в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240);

- в профессиональных стандартах:
  - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
  - Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);
  - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);

С учетом специфики групп и категорий ОВЗ, в ДОО разработаны штатные расписания и введены штатные единицы следующих специалистов: не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагогога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.

Повышение квалификации: все педагоги проходят повышение квалификации каждые три года, что отражено в их портфолио.

В объем **финансового обеспечения** реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Информационная поддержка реализации рабочих программ и всей АОП представлена на сайте ДОО по адресу: https://po4emu4ka-kg.ru/ Финансовая отчетность по программе представлена там же.

**Материально-технические условия** реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Требования п.3-5 обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения АООП в разных областях:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

**Материально-техническое обеспечение образовательных областей**

| **Помещение** | **Сектор применения** | **Область развития** | **Участники** |
|---|---|---|---|
| Музыкально-спортивный зал | Спортивный сектор<br>Музыкальный и театральный сектор | Физическое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие | Инструктор по физкультуре, педагоги, дети, старшая медсестра<br>Музыкальный руководитель, дети, педагоги, родители |
| Групповая комната | Центр сюжетно-ролевых игр<br>Центр здоровья, подвижных игр<br>Центр безопасности<br>Уголок уединения<br>Центр строительно-конструктивных игр<br>Центр науки<br>Центр математики (сенсорики)<br>Центр искусства<br>Центр литературного чтения | Социально-коммуникативное и физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Речевое развитие | Педагоги, дети |
| Спальная комната | Зона отдыха<br>Зона коррегирующей гимнастики | Дневной сон, гимнастика после сна, дыхательная, гимнастика | Педагоги, дети, помощник воспитателя |
| Приемная комната | Зона самообслуживания<br>Информационно-просветительский центр для родителей | Самообслуживание, информационно-просветительская, творческая работа педагога с родителями | Педагоги, дети, родители |
| Кабинет специалиста коррекционного профиля | Диагностический сектор<br>Зона коррекции речевого развития детей<br>Зона коррекции психических функций, познавательного развития | Коррекционная работа с детьми | Учитель-логопед/педагог-психолог, дети, педагоги, родители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Методическая зона, консультирования родителей | | |
| Медицинский блок | Зона медицинского обслуживания детей и персонала | Осуществление медицинской помощи<br>Профилактические мероприятия<br>Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Старшая медсестра, медицинские работники |
| Игровые площадки | Зона самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагога и взрослого | Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое | Педагоги, дети, старшая медсестра |
| Спортивная площадка | Футбольно-волейбольная площадка<br>Гимнастический комплекс, дуги для подлезания, др. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие | Инструктор по физкультуре, педагоги, дети, старшая медсестра, родители |
| Методический кабинет | Зона методического обеспечения образовательного процесса<br>Зона документационного обеспечения образовательного процесса<br>Центр консультирования родителей | Методическое обеспечение образовательного процесса<br>Документационное обеспечение | Педагоги, родители, старший воспитатель/методист |

## 3.2. Образовательная среда

### 3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с задержкой психического развития, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а

также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).
- С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, РППС обеспечивает ребенку с задержкой психического развития:
- возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- Такая РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с задержкой психического развития. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.
- Принципы организации РППС, в соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ:
- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии;
- принцип стимулирования и поддержания активности ребенка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли;
- принцип стабильности-динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- принцип открытости и соблюдения личных границ;
- открытость природе;
- открытость культуре;
- открытость обществу, открытость своему Я;
- принцип учета половых и возрастных различий детей;

В соответствии с ФАОП ДО, вся **РППС дошкольных групп** может быть сгруппирована в специальные зоны, предназначенные для реализации специальных условий для получения образования.

**Дифференцированные зоны РППС в соответствии с категорией детей**

| | |
|---|---|
| Дифференциация зон под образовательные области и их интеграцию | • Физическое развитие<br>• Социально-коммуникативное развитие<br>• Познавательное развитие<br>• Речевое развитие<br>• Художественно-эстетическое развитие |
| Предметно-развивающие модули и специальные зоны, имеющие коррекционно-развивающую направленность | • Тактильная, сенсорная комната<br>• Зона двигательного развития и пространственных ориентировок<br>• Зоны развития и стимуляции коммуникации и совместной деятельности |
| Рабочий кабинет специалиста | • Рабочее место специалиста<br>• Специализированная мебель и системы хранения<br>• Оснащение кабинета и оборудование |

Для **поддержки детской инициативы** в рамках РППС и социокультурной среды ДОО педагоги создают следующие **условия**:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, **описание кабинета специалиста** конкретизировано в рабочих программ специалистов.

Его организация учитывает индивидуально-дифференцированный подход к детям с задержкой психического развития и позволяет реализовать программу коррекционно-развивающей и абилитационной работы с воспитанниками.

- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Фланелеграф или наборное полотно.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.

- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

**Для детей с ЗПР имеется:**

- **предметы для развития перцептивных действий**, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;
- **набор предметов-орудий**: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с рукоятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.
- **набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок**: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т.п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.
- **фотографии, фотоальбомы** (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;
- различные варианты работы с **моделями** (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), **схемы и алгоритмы действий**, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок;
- варианты **изменения пространства** (за счет ширм, мягких модулей, наборов игр для театрализации, индивидуальных столов с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей, мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками и др.).

**Среди специального оборудования:**

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Дидактический материал для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, зонды; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.
- Измерительные приборы (песочные часы).
- Фланелеграф, наборное полотно, фоны, подставки, указки.
- Компьютер (ноутбук), планшет.
- Балансировочная доска.

### 3.2.2. Особенности интерактивной образовательной среды групп и кабинетов специалистов

**Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие**

| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** |
|---|
| **1 этап организации образовательной деятельности** |
| Ребенок адаптируется в условиях группы. |
| Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. |
| Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. |
| Сам вступает в общение, использует вербальные средства. |
| **2 этап организации образовательной деятельности** |
| Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. |
| В игре соблюдает элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер. |
| Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. |
| **3 этап организации образовательной деятельности** |
| Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы. |
| Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. |
| Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого. |

**Образовательная область: Речевое развитие**

| **1 этап организации образовательной деятельности** |
|---|
| Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. |
| Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. |
| Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. |
| Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. |
| Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. |
| **2 этап организации образовательной деятельности** |
| Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). |
| Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. |
| Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. |
| Повторяет двустишья и простые потешки. |
| **3 этап организации образовательной деятельности** |
| Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. |
| Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. |

| |
|---|
| Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. |
| Демонстрирует навыки фонематического восприятия. |
| Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. |

**Образовательная область: Познавательное развитие**

| |
|---|
| **1 этап организации образовательной деятельности** |
| Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. |
| Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя». |
| Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. |
| Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд. |
| **2 этап организации образовательной деятельности** |
| На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры. |
| Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. |
| Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. |
| **3 этап организации образовательной деятельности** |
| Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер. |
| Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). |
| Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. |
| Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. |

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

| |
|---|
| **1 этап организации образовательной деятельности** |
| Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. |
| Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. |
| Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. |
| Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. |
| **2 этап организации образовательной деятельности** |
| Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных |

| |
|---|
| музыкальных инструментов. |
| Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. |
| Появляется элементарный предметный рисунок. |
| **3 этап организации образовательной деятельности** |
| Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). |
| С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. |
| Подпевает при хоровом исполнении песен. |

**Образовательная область: Физическое развитие**

| |
|---|
| **1 этап организации образовательной деятельности** |
| Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). |
| Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. |
| **2 этап организации образовательной деятельности** |
| Практически ориентируется и перемещается в пространстве. |
| Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. |
| Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений. |
| **3 этап организации образовательной деятельности** |
| Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма. |
| Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви. |

## 3.3. Организационно-методические условия

В организационно-методические условия входит описание режимы работы организации, режима дня в теплый и холодный периоды, в соответствии с СанПиН 1.2.3685 21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ФАОП дошкольного образования для детей с ОВЗ

### 3.3.1. Режимы дня в разных возрастных группах, варианты организации образовательной деятельности

**Режим дня для детей 3-5 лет (средняя группа)**

Режим дня в группе детей 3-5 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685 21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО, учитывают рекомендации для руководителей ДООО (Справочник руководителя дошкольного учреждения, №5 за 2023 год).

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха

ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

**Примерный режим дня для детей с ЗПР**

| **Содержание** | **Время** |
|---|---|
| **Холодный период года** | |
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка (гимнастика) | 7:00 – 8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:10 – 8:50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8:50-9:00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9:00-9:10<br>9:00-9:20 |
| Второй завтрак | 9:20-9:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9:30 – 11:00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11:00-11:20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11:20 – 12:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительно-гигиенические процедуры, | 12:00 – 15:00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:00 – 15:30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 15:30 – 15:40<br>15:40-15:50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15:50-16:20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16:20 – 17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17:00-18:00 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой | 18:00-19:00 |
| **Теплый период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7:00-8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9:10 – 10:00 |
| Занятие в игровой форме по подгруппам | 9:00 – 9:10<br>9:10-9:20 |
| Второй завтрак | 9:20-9:30 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9:30 – 10:50 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, Возвращение с прогулки | 9.50 – 11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры | 12.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.40 |

| | |
|---|---|
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 15.40 -16.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин | 16.20 – 17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 18.10 – 19.00 |

**Методические комментарии для педагогов по осуществлению режимных моментов, в соответствии с ФАОП ДО:**

Варианты организации образовательной деятельности в первой половине дня:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

## 3.3.2. Образовательный план и организация занятий с детьми

**Сетки игр-занятий с детьми и культурных практик**

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно;
- как форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих Содержание, виды игр-занятий и культурных практик образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

С этой позиции в ДОО составлена сетка /расписание игр-занятий с детьми, с учетом адаптированного образовательного плана и режима дня в различных возрастных группах, психолого-педагогического сопровождения детей в ходе реализации разных видов культурных практик.

**Сетка игр-занятий для детей с ЗПР (средняя группа №14)**

| **Распределение по дням недели** | **Время** | **Содержание, виды игр-занятий** |
|---|---|---|
| Пн | 9.00-9.20 | Познавательное развитие (П) |
| | 9.30-9.50 | Физкультурное занятие |
| Вт | 9.00-9.20 | Аппликация/лепка (В) |
| | 9.30-9.50 | Музыкальное занятие |
| Ср | 9.00-9.20 | ФЭМП (В) |
| | 9.30-9.50 | Плавание |
| | 16.00-16.20 | Музыка |
| Чт | 9.00-9.20 | Развитие речи (П) |
| | 9.30-9.50 | Физкультурное занятие |
| Пт | 9.00-9.20 | Рисование |
| | 10.00-10.20 | Плавание (ДОП) |

**Расписание посещения Ресурсного центра МАДОУ «Сказка» ДОБАВИТЬ**

## 3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
- Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Кроме того, создание оптимальных психолого-педагогических условий для обучающихся с задержкой психического развития требует использования определенных культурных практик взаимодействия с детьми и организации разных видов помощи:

- Стимулирующая помощь – эмоциональное одобрение, похвала, настрой на работу.
- Организующая помощь:

Внешняя организация начала работы, может быть вербальной в виде вопросов: Ты понял, что тебе нужно сделать, повтори? Что тебе нужно сделать сначала?

1. Повтор инструкции. Возможно разделение многозвеньевой инструкции на части: Сначала тебе нужно выполнить …, а потом ты сделаешь …;
2. Внешняя организация деятельности. Специальная организация рабочего места – убрать все лишнее, жестом указать на материал, сигнализировать о начале работы (звоночек, карточка-символ).

- Направляющая помощь:

1. Уточнение инструкции, ее повторение со смысловыми акцентами, разъяснением;
2. Адаптация инструкции – перефразирование, визуальная подсказка;
3. Наводящие вопросы. Совместное проговаривание плана действий.

- Обучающая помощь:

4. Совместное выполнение задания по вербальной пошаговой инструкции;
5. Совместное выполнение задания по пошаговой инструкции, сопровождаемое показом;
6. Выполнение задания рука в руку, рука на руке и рука за рукой.

## 3.5. Комплексная модель реализации АОП в образовательном и воспитательном процессе

Комплексный подход реализуется на основе учета заключений ТПМПК во время поступления ребенка в дошкольную группу, модели функционального диагноза, предложенного И.А. Коробейниковым и результатов комплексного обследования обучающегося с задержкой психического развития.

1. Оценка вклада и проявления церебрально-органических расстройств
2. Выявление структуры и возможностей организации психической деятельности
3. Изучение сформированности основных социальных навыков.

**Модель реализации комплексного образовательного и воспитательного процесса, в соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ.**

| **Построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей** | |
|---|---|
| Формирование мотивации к занятиям и учению | Учет взаимосвязи поведенческих, коммуникативных навыков и навыков учения |
| **Спиральный принцип построения программы** | |
| Принцип интеграции образовательных областей | Проведение занятий интегративного характера |
| **Преемственность в работе специалистов и воспитателей** | |
| Комплексно-тематический принцип совместного планирования | Комплексный характер мониторинга |

Модель системы комплексного сопровождения детей с ЗПР:

1. Воспитатели совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом изучают особенности психоречевого развития и освоения ООП и АОП.

Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание ФАОП ДО для детей с ОВЗ и разрабатывается собственная АОП для образовательной организации (группы) или АОП для индивидуального сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзии.

Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем и специалистом по физической культуре, педагогами дополнительного образования. Для интеграции их работ составляется план-программа воспитательной деятельности в группе.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

## 3.6. Условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела АОП.

При этом основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Данные условия реализуются с учетом **уклада ДОО:**

Уклад образовательной организации.

Уклад – в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

МАДОУ «Сказка» ежегодно динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие;

— познавательное развитие;
— речевое развитие;
— художественно-эстетическое развитие;
— физическое развитие.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

- **На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.
- **На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
- **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- **На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
- **На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Федеральный календарный план воспитательной работы**

План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. При этом используется рекомендованный ФАОП ДО перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Кроме того, воспитатели и специалисты для организации совместной воспитательной работы с детьми практическое руководство «Воспитателю о воспитании», разработанное ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и описывающее педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества.

**Педагогическая модель организации воспитательной работы на основе федерального календарного плана (ФКП)**

| **Назначение модели** | **Месяц года** | **Соответствие ФКП** | **Интернет-ресурс** |
|---|---|---|---|
| Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные | Сентябрь | День знаний, который по сложившейся традиции отмечается 1 сентября, начинает воспитательную работу педагогов по формированию у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, чему-то учиться, делать «открытия», быть любознательным.<br>Раскрытие ценности происходит системно и последовательно различными способами в разных видах деятельности. Все они взаимосвязаны и позволяют ребенку постоянно находиться в ценностно- | https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/sentyabr/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания. | | смысловом поле.<br>Ценность «Познание» – одна из самых сложных, поэтому мы рекомендуем начинать воспитательную работу с близкого и доступного детям символа – книги. Книга – ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности. Книгу мы читаем, «лечим», храним и даже создаем своими руками. Самодельная книга «Энциклопедия почемучек» объединяет детей и взрослых общим ценностно-смысловым содержанием. | |
| | Октябрь | Воспитательная работа в октябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб – главный продукт на любом столе. Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям – любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи. | https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/oktyabr/ |
| | Ноябрь | Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших до школьников отношения к своей семье как ценности. Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах. | https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/noyabr/ |
| | Декабрь | Воспитательная работа в декабре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Красота». Ценность красоты будет раскрываться через чтение сказок Натальи Абрамцевой «День рождения старой ели» и «Цветы и зеркало», Лидии Чарской «Подарок феи»; просмотр мультфильмов «Как Новый год на свет появился», «Обычный вечер», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, что можно назвать красивым, что такое красота внутренняя и внешняя, поддержание традиций встречи Нового года. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику. | https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/dekabr/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Январь | Воспитательная работа в январе направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своему здоровью как ценности, которая будет раскрываться через чтение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», сказок М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед» и Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»; просмотр мультфильмов «Восхождение» и «Дети Арктики», обсуждение, как нужно заботиться о своем здоровье, что для этого делать; а также поддержание традиций проведения зимних прогулок. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его. | https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/yanvar/ |
| | Февраль | Воспитательная работа в феврале направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Дружба». Ценность дружбы будет раскрываться через чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу» и М. Пляцковского «Урок дружбы», «Ночной сказки» Н. Абрамцевой и рассказа А. Седугина «Речные камушки»; просмотр мультфильмов «Бабочки», «Дружба», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, кого можно назвать другом, как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику. | https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/fevral/ |
| | Март | Воспитательная работа в марте направлена на формирование у старших дошкольников отношения к ценности «Человек». Данная ценность будет раскрываться через чтение и обсуждение притч Василия Сухомлинского «Потому что я – человек», «Трудно быть человеком» и «Две матери», рассказов Нины Артюховой «Трудный вечер» и сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик»; просмотр мультфильмов «Про Василия Блаженного» и «Про Ивана дурака» из цикла «Гора самоцветов»; совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме и внимательно к ней относиться. | https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/mart/ |
| | Апрель | Воспитательная работа в апреле направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе. Начиная с конца марта и до начала июня в нашей стране и мире отмечаются праздники, | https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | связанные с защитой окружающей среды: День Земли, Всемирный день воды, Международный день лесов, Всемирный день окружающей среды, Всероссийский день посадки леса. Отмечая день космонавтики 12 апреля, мы также говорим о том, что люди, поднявшись в космос, не только увидели красоту нашей планеты, но и поняли важность и необходимость ее сохранения и защиты. В рамках воспитательной работы в апреле ценность природы будет раскрываться через чтение рассказов М. Л. Москвиной «Кроха», К. Д. Ушинского «Птицы» и Е. А. Пермяка «Смородинка», а также сказки К. Д. Ушинского «Слепая лошадь», просмотр мультфильмов «Галчонок», «Паровозик из Ромашково», «Коробки», совместное обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» и «Сломать дерево – секунда, вырастить – года». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления сохранить и защитить красоту окружающей нас природы. | doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/aprel/ |
| | Май | Воспитательная работа в мае направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр мультфильмов «Василек» и «Семя»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины – что соловей без песни», «Без корня трава не растет, без Родины человек не живет» и другое. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину. | https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/may/ |

Данный план находит свое отражение в плане совместной образовательной деятельности с родителями воспитанников в течение года.

**Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программы**

**Первый период**

| **Формы работы** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
|---|---|---|---|
| **Информационная открытость** | | Стендовая консультация «Особенности эмоционально-волевой сферы детей | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | с ЗПР» | |
| **Родительские собрания, консультации** | Консультация «Знакомство родителей с результатами плановой диагностики детей» | Родительское собрание «Успешный старт». Консультация «Игры и упражнения для развития речевого дыхания» | |
| **Открытые мероприятия** | | | Развлечение «День счастья и радости». |
| Индивидуальное консультирование родителей в течении учебного года | | | |

**Второй период**

| **Формы работы** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
|---|---|---|---|
| **Информационная открытость** | Памятка «Артикуляционная гимнастика для всех» | | Памятка «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком с ЗПР» |
| **Родительские собрания, консультации** | Консультация «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» | | |
| **Открытые мероприятия** | | | |
| Индивидуальное консультирование родителей в течение учебного года | | | |

**Третий период**

| **Формы работы** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
|---|---|---|---|
| **Информационная открытость** | | | |
| **Родительские собрания, консультации** | | Консультация «Роль игры в исправлении речевых нарушений» | Консультация по итогам учебного года |
| **Открытые мероприятия** | Развлечение «Дружба начинается с улыбки». | | |
| Индивидуальное консультирование родителей в течение учебного года | | | |